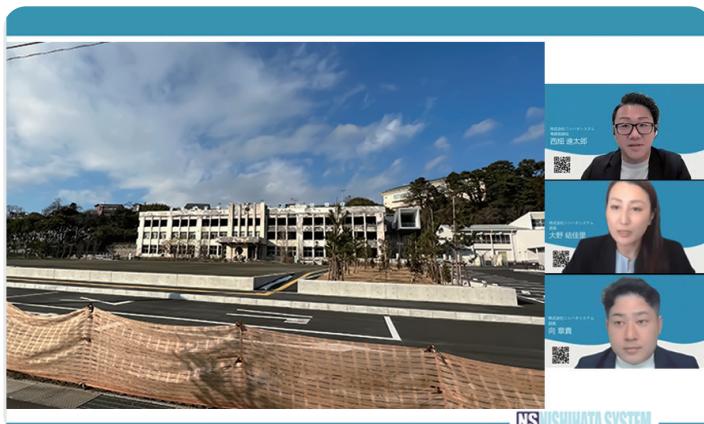


保育博 child
edu & care
JAPAN WEST
— 保育・教育ビジネス&サービスフェア —
2022年7月20日水 - 21日木
会場 マイドームおおさか
www.hoikuhaku.com

詳細はこちる

- 10分で読める 編集部のおすすめ記事紹介
- 1 改善重ねる 避難訓練に「変化」を
 - 2 震災語り継ぐ「むすび塾」地域特性見極めて
 - 3 Zoomでオンライン遠足 追手門学院幼稚園
 - 4 もしもしIT相談室「Excelのフィルター機能」
- パステルIT新聞の制作の裏側やバックナンバーを更新中!
<https://www.facebook.com/pastellnews/>



東日本大震災の被災地を訪れた際の様子とともに、災害を忘れず未来に活かす重要性を訴える同社の西畠専務（上）。

災害の経験から、被害を最小限に抑えるための行動を考えて実施することで、生きた避難訓練になる

IP無線機や緊急地震速報機の提供を通じ、園の災害対策を支援する株ニシハタシステムは、「子どもたちを守るために避難訓練セミナー」をオンラインで開催。43名が参加しました。

「災害は避けられない。災害の経験から、被害を最小限に抑えるための行動を考えて実施することで、生きた避難訓練になる」

同社の西畠専務は、一般的な避難訓練が毎回同じ手順で行われており、「実際に訓練が機能するか」「適切な判断ができるか」と不安な保育者が多い現状を指摘。その上で、自身が東日本大震災の被災地を訪れたときに感じた想いや事前防災の大切さを強調しました。

「日本は自然災害があり多く、悪い意味で『慣れ』がある。ただ近い将来、南海トラフなどの大災害は100%に近い確率で起きる」と予想されており、過去を忘れず現状の避難訓練を見直すきっかけにしてほしい」とセミナーに込めた想いを語りました。

肝は、「良い避難訓練」。同社 営業部長の向さ

から、具体的な訓練の事例や実践するためのポイントが紹介されました。

例えば、「避難訓練のゲリラ開催」。前触れなしの災害に対応できるよう、具体的な日時ではなく実施週のみ告知することで、急に始まる実践的な訓練と計画的な保育を両立できたそう。

また、「一番めんどくさい時間帯に実施」することも有効です。登降園の時間帯に実施する園では、職員や園児が園に揃っていない状況を想定し、保護者も巻き込んで訓練を実施。時間帯や場所に応じたルールを決めることで、慌てず冷静に動きやすくなつたそうです。

参加者からは、「マンネリ化が課題だったのに、見直す良いきっかけになつた。

これからはあるゆる場面を想定して自園の訓練を組み立てていきたい」「現状の避難訓練の方法が実践とはかけ離れている現状があり、

訓練を使っているという

段は?」「園外で離れてしまった時やケガ人などの応援要請は?」といった、災時連絡手段に関する不安

に対する、安否確認や職員へ

IP無線機を活用した園の声が

紹介されました。

同社では、IP無線機の活用事例集や避難訓練の工夫事例集の提供のほか、IP無線機の無料貸し出しを実施中。自園に合った活用方法などご相談もお気軽に。



同社が園の声を集めて制作避難訓練での工夫事例集

予測不能の自然災害に備えて

園づくり・人づくりを考えるIT専門紙

通巻 第158号

パステルIT新聞

購読申込・掲載依頼のお問い合わせは「パステルIT新聞事務局」まで

〒425-0074 静岡県焼津市柳新屋436-1 ☎ 054-626-8888 ☎ 054-626-3371

発送先数：11,945 施設（幼稚園37% 保育園40% 認定こども園21% その他2%）

創刊：2008年6月20日 発行：株式会社サンロフト

Webサイトは右記QRコードより



災害対策事例

脱・マンネリで改善重ねる 避難訓練に「変化」を

2022年3月16日、福島県沖で発生したM7.3の地震は、東日本大震災を想起させるものでした。2000年以降、様々な自然災害が多発する中、園の災害対策を支援する株ニシハタシステムが、避難訓練セミナーを開催。いざという時、命を守るために本番を意識した備えが重要です。



株式会社ニシハタシステム（大阪府）

「当たり前の防災を体現する」を理念に、園の災害対策や情報共有ツールとして、IP無線機や緊急地震速報機を提供し、園の災害対策を支援している。IP無線機は全国1,300園以上の園で活用されている。

の相談を受けてきた向さんは「失敗した箇所はいざといふ時も困りうる部分。反省会に時間はかけず、振り返りと課題出しだけで対策案は後日出し合うこと。そういうして改善を重ねることで、良い訓練や自園に合った災害対策になる。主体的に考える力がつく職員が増えるのも取り組みのメリット」と実践のコツを伝えました。

延べ500カ所以上の園

で実施したところ、そ

の相談を受けてきた向さん

は「失敗した箇所はいざと

いう時も困りうる部分。反

省会に時間はかけず、振り

返りと課題出しだけで対策

案は後日出し合うこと。そ

の相談を受けて

経験語り継ぐ「むすび塾」 地域特性、見極めて 日頃の交流「防災」に

東日本大震災の翌年、河北新報社は巡回型防災ワークショップ「むすび塾」をスタートさせました。むすび塾の取り組みやそこで語られた事例について、防災士であり、同社の防災・教育室部の須藤氏に伺いました。

——むすび塾とは?

河北新報では、宮城県沖地震が30年周期で繰り返されていましたことから、他新聞社に比べても災害に対する備えの記事を多く取り上げてきました。しかし、東日本大震災の犠牲者は約2万人。「今までの防災報道は何だったのか」という思いが震災後ずっとありました。

その後、被災者の方の話を聞いていく中で痛感したのは、同じ沿岸部でも、リアス海岸と呼ばれる県北部と、内陸に向かって平野が広がる県南部では地形が全く異なること、都市部と漁村では日中生活している人の年代が異なること、こうした地形や生活者の顔ぶれによって被害の形も必要な備えも大きく変わるということでした。特に東日本大震災は津波が川を遡る地域が多くあつたことも特徴的で、川の形状によつては、内陸に逃げているにも関わらず前方の川から津波に遭うという被害もありました。



むすび塾（河北新報社／宮城県）
河北新報社主催の防災ワークショップ。3.11を振り返り、今に生かそうと宮城県を中心に全国で巡回開催。語り部・専門家とともに世代・地域を超えた体験・意見を紙面化している。

——これまでに104回実施してきたそ�ですね。

それを紙面化する防災報道に転換しようと考へました。それが「むすび塾」です。

——これまでに104回

本大震災のときも津波浸水でした。当時、保育所にいたのは乳幼児71名と保育者12名。乳幼児を抱えて高台に避難することは、女性の多い保育所にとってかなり体力を要する状況です。

そこに駆け付けたのが近隣の水産加工会社に勤める男性社員2名でした。一景島保育所では、震災前から保育所の避難訓練に地域の事業所の方に参加してもらつていて、そこで、駆け付けた男性社員も日頃から訓練に参加していた会社の社員だったそうです。

一方で、あなたの園は幼稚教育施設として地域の保育所を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

——保育施設や子どもに關する取り組み事例は?

一つは、気仙沼市の一景島保育所。その保育所は海から近い位置にあり、東日本大震災は津波が川を遡る地域で、多くの事例は、保育所周辺に住む人や事業所との交流を深め、連携することの大切さを再認識するものでした。もう一つの事例は、岩沼市の名取高校。2021年

プロフェッショナルコラム

あなたの園の未来のために

石田 敦志 氏



学園経営コンサルタント

西暦2000年以降、共働き世帯が増えた日本社会の中で認定こども園が誕生し、保育園と共に2号認定園児の受け入れが強化されています。幼稚園も預かり保育等で子どもを預かる機能を強めています。これは社会変化であり時流なので、需要に合わせて園児の受入体制を整えることは必要なことです。

一方で、あなたの園は保育所を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向性は、園庭・遊具・教育内容・行事・教材と子どもの成長の姿です。自園を見つめますか？園の究極の目的は、「幸せな人生を自分で歩ける子ども達を社会に戻す」ことであります。このことを実現するには幼児教育です。あなたの園の幼児教育を理解してもらうため、幼稚教育施設と

保育所との交流そのものがいる同校を、地域の保育所の保育者と子どもたちが避難経路の確認のために散歩を兼ねて訪問しました。それをきっかけに高校生たちは自分たちの学校が「避難所」であることに改めて気

ころに行こう」となるべく高校生たちの防災に対する意識を身近に引き寄せることにつながっていました。

——保育者に大事にしてほしいことは?

保育所や学校の再開は復興のスピードと大きく関係します。保育所が再開すると親は子どもを預けられて、

自宅の片付けや仕事に復帰できるようになる。少しずつ少しずつ復興が動いていく。そうした地域の復興に

伴走する意味でも防災に

向けてほしいです。

に認知されていますか？保護者は、あなたの園の教育を理解し賛同していますか？保育は、で

ましよう。方向

新型コロナウイルスの感染拡大の影響で外出が制限される中、幼保連携型認定ZOOMでオンライン遠足

教室にいながらサファリパークを体験!

新規感染者数は、2022年2月1日、「教室にいながら遠足を楽しもう」とオンラインによるサファリパークの体験会を実施しました。

同園は、和歌山県にあるアドベンチャーワールドの協力のもと、テーマパーク内のサファリワールドと園をオンラインで接続。同施設のスタッフがサファリワールド内を

こども園追手門学院幼稚園（大阪府）は、2022年2月1日、「教室にいながら遠足を楽しもう」と

月1日、「教室にいながら遠足を楽しもう」と

オンラインによるサ

ファリパークの体験

会を実施しました。

同園は、和歌山

県にあるアドベン

チャーワールドの協

力のもと、テーマ

パーク内のサファリ

ワールドと園をオ

ンラインで接続。同施

設のスタッフがサ

ファリワールド内を

アドベンチャーワールド内のサファリワールドから

動物たちの様子をリアルタイム配信

したりと、その配信映像は

動物たちがすぐ目の前にいる

かのような演出。映像は

Zoomを通してリアルタ

イムに配信され、園からは

4歳児クラスの120名が

視聴。大型モニター2台と

スクリーンを使い、3か所

に分散して視聴できる環境

を整えました。リアルタイ

ム中継のよさを活かし、同

施設のスタッフとも交流を

しながら、45分間の迫力を

実は、このオンライン遠

足は園とPTAの保護者が

共同で企画したもの。企画

した保護者のひとりは、「コ

ロナ禍での行動制限でなか

なか水族館や動物園に足を

運べなかつた。オンライン

を活用することで、園児た

ちの体験や学ぶ機会を増や

し、なによりも少しでも子

どもたちの笑顔を増やして

あげたかった」と言います。

同園はこれまで、オリ

ジナルデジタル絵本の製作

や知育アプリの活用、保育

動画の配信、自宅でも閲覧

可能な電子図書館サービス

を導入したりと、ICTを

積極的に活用してきました。

今回のオンライン遠足も保

育の充実につながる新たな

試み。コロナ禍で同じ悩み

を抱える園の共感を呼ぶ事

例となりそうです。

園児の様子を動画で伝え

たいけれど、「動画は難し

い」とお悩みも園も多い

のではないでしょうか?

リコー「そだちえ」の使

い方は、保育者が撮影した

動画を専用ページ(ROO

M)にアップするだけ。投

稿された動画は、保護者が

全編無料で閲覧できるほか、

お気に入りの動画を購入す

ることもできます。また、

保護者画面には、広告表示

もされないため安心。導入

費用・利用料ともに無料で、

1動画あたり最大20GBま

でアップロードが可能です。

また、写真販売やお知ら

せ配信、園アルバム作成な

どの他の機能と合わせて利

用できるほか、売上の一部

はこちら

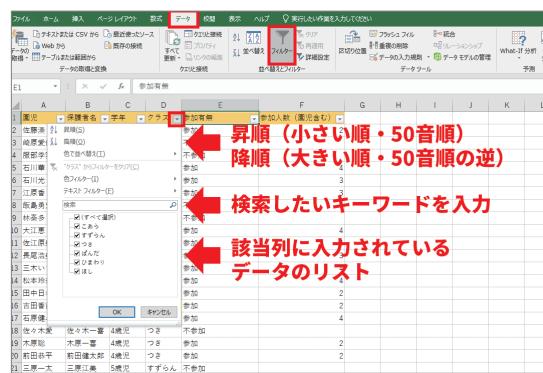
Vol.158
作 はせがわやすこ

「SNSのデマでまでまで!?」編



テーマ「フェイクニュース」

災害時に必ず流れるデマ。SNSの拡散により、いわゆる「フェイクニュース」の問題が増えています。インターネットは情報収集に便利な反面、情報源や筆者の真意を注意深く確認し、自ら見極めていくことが大切です。



A Excel の フィルター機能でデータの抽出や整理がしやすくなります。

Excel に記録したアンケート回答内容を確認するときに便利なのが、フィルター機能です。フィルターを使うと、情報の並び替えや特定の条件で絞り込んでデータを抽出することができます。

まずフィルターをかけたいデータ内のセルをひとつ選択し、「データ並べ替えとフィルター」並べ替えとフィルタークリックすると、先頭行に「▼」マークが表示されます。例のようにクラス名が記載された出欠確認アンケートで、特定のクラスに絞り込んで回答を表示し

さまざまなデータの並べ替え・絞り込みができるお客さまとのつながりを大切にし、「小さな感動」からパステルのファンになつていただくことを目指しています。パソコンやITなどが苦手な先生も、お気軽にお問い合わせください!

紙でのアンケート収集は、Excel に転記する負担があるため、回答を自動収集できる Google フォームや園児管理システムに備わっているアンケート機能を利用すると、より効率的にアンケートを実施できそうです。

ます。データ内に該当列入力されているデータのリスト

ます。データ内に該当列入力されているデータのリスト



今日はピクニック。ねずみちゃんは、はりきってお弁当をつくります。穴あきのしあけをめくるとお友だちの大好きな食べ物が完成! 思いやがつまたった絵本です。

『おともだちべんとう』

作・絵 / 白土 あつこ
発行 / ひさかたチャイルド
定価 / 1,430 円 (税込)

パステルラインサポートセンター

园児管理システム
「パステル Apps」
公式サイトはこち
らをご覧ください。

园児管理システム
「パステル Apps」
公式サイトはこち
らをご覧ください。

CANVAS NEWS! 遊びと学びの秘密基地

デジタルえほんアワード 2020 審査員特別賞「実験ARおうち花火大会」

デジタルえほんアワード 2020 の受賞作品から、審査員特別賞受賞の「実験ARおうち花火大会(信濃毎日新聞社/日本)」をご紹介します! 新型コロナウイルスの感染拡大を受け、夏の風物詩を届けたいという思いを込め実施された本作品。全国各地で中止が相次いだ花火大会を、新聞紙面で再現。紙面のQRコードをスマートフォンで読み、かざすと新聞紙面の湖上に花火が打ち上がります。※現在は公開を終了しています



たのしい! みたことない! 世界が広がる!
デジタルえほんアワード



教育分野 日本最大^{*1} 320社^{*2} が出演

EDIX 東京 内

第2回 保育・幼稚園 ICT化 EXPO

会期: 2022年5月11日[水]~13日[金] 10:00~18:00 (最終日のみ17:00終了)

会場: 東京ビッグサイト 西展示棟

今、知つておくべきテーマに関連する製品・サービスが集結!

- 登降園管理
- 英語教育災害対策
- シフト作成・残業管理
- 知育玩具
- デジタル連絡帳
- 園内ネットワーク
- 保育料の自動計算
- セキュリティシステム

- デジタル教材
- 見守りサービス
- アルバム作成サービス
- …などが出演予定

製品の実物を見て・触って・体験できます

招待券のお申込みはこちら(無料) ▶▶▶

※当日招待券をお持ちでない場合、入場料¥5,000/人

Webでも受付中!
EDIX 東京

お問合せ
企画運営 RX Japan株式会社(旧社名:リードエグジビションジャパン) EDIX 事務局
TEL: 0570-015-009 E-mail: edix.jp@rxglobal.com